

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ



**Билингвальный (двуязычный) детский сад** – это дошкольное учебное заведение, в котором часть занятий проходит на родном языке, а часть на иностранном, при этом обучают детей педагоги – носители.

**Модели организации билингвального образования в ДОУ:**

- **Модель «Один Человек, Один Язык».** В соответствии с данной моделью, один воспитатель разговаривает по-русски, а второй - на изучаемом языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

- **«Иммерсионная модель»** (иммерсия – погружение) дети погружаются в «языковую ванну». Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.).

- **«Пространственная модель»** заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится изучению второго языка. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем.

### ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ

**1. Период формирования слухоречедвигательного анализатора.**

В этот период формируются физиологические механизмы речевого аппарата. А также происходит формирование пассивного словарного запаса,

который в дальнейшем переходит в активный (ребенок произносит все слова

на свой лад, сокращает их, выбрасывает из них слоги, буквы, заменяет их другими, или, наоборот, добавляет буквы и слоги, которых в слове нет).

### *2. Период анализа языковой структуры или период «словотворчества»*

Известно, что ребенок, несмотря на бессознательность процесса, овладевает речью не механически, а проводит сложные «мыслительные операции» - анализирует, выводит правила, классифицирует и обобщает. И

доказательством тому служат так забавляющие нас «ошибки» и неправильности детской речи.

### *3. Период выделения языковых систем (период дифференциации)*

Ребенок сознательно прилагает усилия для поиска эквивалентов в другом

языке, начинает четко дифференцировать оба языка и отвечать на том языке,

на котором к нему обращаются. Это означает, что у ребенка сформировались две лингвистические системы, т. е. ребенок приобретает способность мыслить на обоих языках.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ БИЛИНГВАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

### ***Со стороны администрации ДОУ:***

- обеспечение учебно-методическим комплектом, литературой; - оснащение кабинета современным оборудованием, которое включает ИКТ, игровой и демонстрационный материал, наглядный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность;

- организация семинаров совместно с образовательными учреждениями по

взаимодействию и обмену опытом педагогов по проблеме билингвального

образования и воспитания;

- обеспечение психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса;

- проведение коррекционных логопедических занятий по постановке звуков.

### ***Со стороны педагогов:***

- создание и реализация образовательной программы, при необходимости

гибкое и оперативное внесение соответствующих изменений в организацию

- образовательной микросреды;
- осуществление контроля выполнения тематического планирования;
  - нахождение возможности для общения в разных ситуациях, чтобы отражаемая в речи действительность давала повод для расширения словарного запаса, грамматики и совершенствования коммуникативных навыков;
  - трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности;
  - регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка;
  - изучение опыта работы различных ДОО с целью применения новых методик и технологий в обучении детей, а также распространение этого опыта.

Немаловажным условием для работы с детьми-билингвами является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и

примы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это

практические занятия, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

***Педагогические работники ДОО осуществляют в своей работе с детьми -***

***билингвами следующие виды деятельности:***

- коммуникативная (реализация потребности в коммуникации, умение слушать и слышать “другого”, вовлечение в различные формы речевого общения);
- общественная (проведение праздников, конкурсов, выставок, фестивалей);
- игровая (развитие познавательной и двигательной активности);
- художественно-эстетическая.

***Со стороны родителей:***

Для успеха и уверенности в своих силах детям необходимо ежедневное соучастие в процессе образования не только педагогов, но также и родителей. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием адаптации и полноценного речевого развития ребенка. Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать

полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для

этого в ДОО должны создаваться условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- привлечение родителей обучающихся к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;

### **Полилингвальное дошкольное образование-**

**Это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком.**

*В нашем ДОУ детей других национальностей нет. Но в образовательную деятельность включены занятия по ознакомлению с разнообразием культур нашей Родины.*

